

## Évaluation simplifiée pour adultes avec TND

---

Informations générales	
Nom et prénom de la personne :	
Âge :	
Date de l'évaluation :	
Nom de l'évaluateur :	
Contexte de vie (domicile personnel, foyer, institution, etc.) :	

ABLE FORMATION

9 Place Jacques Marette - 75015 PARIS

01.71.70.19.73 - [www.able-formation.fr](http://www.able-formation.fr) - [contact@able-formation.fr](mailto:contact@able-formation.fr)

Siren : 830125043- Numéro de formation : 11 75 56 280 75

## Guide d'utilisation de l'évaluation simplifiée pour évaluer les compétences des adultes présentant des troubles du neurodéveloppement (TND)

L'objectif de cette évaluation simplifiée est de fournir une méthode rapide, structurée et fiable pour évaluer les compétences prioritaires et les besoins des personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux (TND). Cet outil a été conçu pour faciliter l'identification des besoins et des objectifs du projet personnalisé de l'utilisateur. Il permet d'orienter les interventions thérapeutiques et éducatives. Il s'adresse à un public adolescent ou adulte et peut être utilisé dans divers contextes, tels que les établissements de santé ou les structures médico-sociales.

### Objectifs de l'Évaluation

Évaluer les compétences fonctionnelles : identifier les points forts, les difficultés et les compétences émergentes des individus.

Orienter les interventions : prioriser les compétences à enseigner dans les différents domaines.

Suivi des progrès : permettre une évaluation longitudinale pour adapter les pratiques en fonction de l'évolution des besoins de la personne.

Communication claire des résultats : fournir un retour utile et synthétique aux familles, aux équipes pédagogiques ou soignantes, et aux autres professionnels impliqués.

### Structure de l'Outil

L'évaluation simplifiée est structurée en plusieurs sections, chacune correspondant à un domaine de compétence spécifique. Chaque section contient des items à évaluer, qui peuvent être observés directement, mesurés par des entretiens ou testés à travers des activités structurées.

#### Domaines de compétences évalués :

##### Communication et langage

Évaluation des compétences verbales : utilisation du langage, compréhension des consignes, capacité à exprimer des besoins.

Comportements non verbaux : utilisation des gestes, du regard, des expressions faciales.

##### Compétences sociales et communautaires

Interactions sociales : capacité à comprendre les règles sociales et à interagir avec les pairs ou adultes.

Comportements communautaires : ensemble des aptitudes permettant l'intégration sociale dans l'environnement.

##### Gestion des émotions et stratégies de régulation

Compréhension des émotions : identifier et comprendre ses propres émotions et celles d'autrui.

Compétences d'auto-régulation : maîtriser ses émotions et appliquer des stratégies de gestion appropriées.

Résolution de problèmes : capacité à comprendre des situations complexes et à trouver des solutions pratiques.

##### Compétences de loisirs

Répertoire des centres d'intérêt et activités plaisantes.

Capacité à utiliser son temps libre pour s'adonner à des activités agréables et socialement acceptables.

### **Compétences de planification et d'organisation**

Capacité à structurer et organiser les tâches pour atteindre des objectifs.

Compétences de repérage spatio-temporel et utilisation d'outils de planification.

### **Hygiène et soins personnels**

Autonomie dans les activités quotidiennes : gestion des activités de vie quotidienne (habillage, alimentation, hygiène).

Tolérance des situations liées aux soins et à la santé.

### **Autonomie et tâches domestiques**

Capacité à réaliser de manière autonome des tâches de la vie quotidienne.

Exécution des tâches fonctionnelles dans la gestion et l'entretien de son lieu de vie.

### **Compétences de gestion financière de base**

Compréhension des concepts de base : utilisation et manipulation des moyens de paiement.

Gestion des ressources financières.

### **Comportement et compétences d'autogestion**

Compétences de tolérance

Comportements adaptatifs : gestion des situations nouvelles ou imprévues, capacité à faire face aux changements.

#### **1. Comment remplir les grilles ?**

---

Pour chaque item, inscrire :

- **NA** = Non acquis (● rouge)
- **ECA** = En cours d'acquisition (● orange)
- **A** = Acquis (● vert)
- **NE** = Non évaluable (● gris)

#### **2. Code couleur**

---

● Non acquis – ● En cours – ● Acquis – ● Non évaluable

#### **3. Après avoir rempli toutes les grilles**

---

Reporter chaque résultat dans la feuille **"Grille de progression"** en utilisant la bonne couleur pour chaque case.

#### **4. Finalité**

---

La **Grille de progression** offre une vue d'ensemble des compétences, aide à identifier les priorités et sert de base pour le suivi.

## Méthode d'Évaluation

### Procédure d'administration

L'évaluation simplifiée repose sur des observations directes et des évaluations en situation réelle, ainsi que sur des entretiens avec les professionnels ou les familles, selon le contexte. Voici les étapes pour utiliser l'outil :

#### Étape 1 : Préparation

Rassembler les informations préalables : avant de commencer l'évaluation, assurez-vous de disposer d'informations pertinentes sur la personne (historique médical, scolaire ou social, évaluations antérieures).

Prévoir des renforçateurs : pour encourager la participation et la coopération de la personne lors des évaluations en situation réelle.

#### Étape 2 : Observation et recueil des données

Observation directe en situation réelle : observer la personne dans diverses situations pour identifier les critères d'évaluation correspondants aux compétences de la personne.

Entretien : recueillir des informations auprès des parents ou intervenants pour compléter les observations et évaluer les compétences de la personne.

Cotation : pour chaque item, évaluer le niveau observé (autonome, avec aide, pas du tout). Chaque item est accompagné d'une grille d'observation pour noter les comportements observés si nécessaire. Si un item n'est pas évaluable, cochez la case « non évaluable ».

#### Étape 3 : Analyse des résultats

Bilan global : après avoir complété l'évaluation, synthétisez les résultats dans la grille de progression, qui permet d'identifier les forces et les points de difficulté dans chaque domaine évalué.

Recommandations spécifiques : proposez des recommandations adaptées en fonction des résultats. Par exemple, pour une personne ayant des difficultés de communication, une recommandation pourrait être l'utilisation d'outils alternatifs (supports visuels, communication augmentée, etc.).

#### Étape 4 : Suivi et réajustement

Planification d'un suivi : l'évaluation simplifiée est un outil de repérage et de suivi. Il est essentiel de planifier un suivi régulier pour ajuster les interventions en fonction de l'évolution des besoins de la personne.

Réajustement des interventions : utilisez les résultats de l'évaluation pour adapter les approches pédagogiques, thérapeutiques ou comportementales au fur et à mesure des progrès réalisés.

### Utilisation et Interprétation des Résultats

Le rôle de l'évaluateur : l'évaluateur doit rester objectif et interpréter les résultats en fonction du contexte spécifique de chaque personne, en tenant compte de la diversité des manifestations des TND.

Confidentialité : les résultats doivent être traités de manière confidentielle et partagés uniquement avec les personnes autorisées (familles, professionnels de santé, éducateurs).

Feedback aux parties prenantes : fournissez un retour d'information clair et constructif aux familles et aux autres professionnels impliqués dans la prise en charge.

### Limites de l'Outil

L'évaluation simplifiée est un outil de repérage initial et ne doit pas être utilisée comme un diagnostic formel. Pour un diagnostic précis, des évaluations plus complètes et approfondies, telles que des bilans psychologiques, médicaux ou neuropsychologiques, peuvent être nécessaires. L'évaluation simplifiée peut être complétée par des évaluations spécifiques ou plus approfondies en fonction des besoins.

## Évaluation des compétences de communication

Pour les adultes avec TND la communication est souvent non verbale ou très simplifiée. Cette évaluation permet de repérer les méthodes de communication utilisées et de proposer des alternatives, le cas échéant.

A. Communication réceptive (compréhension)					
	Compétence	1	2	3	Observations
CR1	Réagit à son prénom				
CR2	Suit des consignes <b>simples</b> verbales, visuelles ou gestuelles (« viens ici », « assieds-toi »)				
CR3	Suit des consignes <b>complexes</b> verbales, visuelles ou gestuelles («Accroches ton manteau et viens t'asseoir»)				
CR4	Comprend les gestes et expressions de base (comme « oui » ou « non », « attends »)				
CR5	Comprend les interdits (pictogrammes, images, photos, objets)				
CR6	Est capable de <b>montrer</b> des objets ou situations du quotidien (en cours, sur photo, sur image ou sur objet)				
CR7	Est capable de <b>nommer</b> des objets ou situations du quotidien (en cours, sur photo, sur image ou sur objet)				
CR8	Suit des instructions différées verbales, visuelles ou gestuelles ("quand le timer sonne tu rangeras tes affaires")				
CR9	Répond à des questions sur la situation présente (peu importe le moyen de communication)				
CR10	Répond "oui" ou "non" suite à une question concernant son besoin ou envie (peu importe le moyen de communication)				
CR11	Répond à des questions d'informations personnelles, ex : prénom, nom, adresse (peu importe le moyen de communication)				
CR12	Répond à des questions d'informations type Qui? Où? Pourquoi?				
CR13	Est capable de faire un choix entre deux items, activités, aliments, objets etc...(peu importe le moyen de communication)				

## B. Communication expressive (expression des besoins, envies etc..)

Compétence	EVAL 1	EVAL 2	EVAL 3	Observations
CE1				
CE2				
CE3				
CE4				
CE5				
CE6				
CE7				
CE8				
CE9				
CE10				
CE11				<i>..Pour les vocaux :</i>
CE12				
CE13				

### Commentaires :

Précisez les moyens de communication les plus efficaces pour la personne, ainsi que les outils qui pourraient être utiles (comme les pictogrammes ou un support visuel).

## Évaluation de la socialisation et des comportements communautaires

La socialisation chez les adultes avec TND peut se limiter à des interactions simples ou à des comportements d'imitation. Cette évaluation se concentre sur les interactions sociales de base et la compréhension des comportements sociaux. Ce domaine inclut l'évaluation des compétences sociales et de la capacité de l'adulte à interagir dans des contextes de groupe ou dans la communauté.

	Compétence	1	2	3	Observations
S1	Réagit aux interactions des autres (par exemple, sourit en réponse à un sourire)				
S2	Réagit de manière appropriée aux contacts physiques				
S3	Initie des interactions avec autrui (par un sourire, un regard, un geste)				
S4	Imite les gestes ou comportements simples des autres				
S5	Répond à des salutations sociales (verbale, gestuelle ou visuelle)				
S6	Initie des salutations sociales de base (dire « bonjour » par un geste ou un signe)				
S7	Participe à des activités de groupe				
S8	Peut s'engager dans une conversation (répond à des questions et pose des questions en retour) - peu importe le moyen de communication				
S9	Respecte un espace personnel approprié (distance sociale, contact physique adapté)				
S10	Émet un comportement positif avec des inconnus				
S11	Participe à des activités sociales dans la communauté (lieux publics)				
S12	Respecte les conventions sociales de base (distances, tour de parole)				
S13	Utilise des moyens de transport en commun				

### Commentaires :

Ajoutez des remarques sur les préférences ou difficultés de la personne en matière de socialisation, ainsi que les adaptations utiles (petits groupes, encouragements, etc.).

## Gestion des Émotions et Stratégies de Régulation

Les adultes avec TND peuvent parfois avoir du mal à identifier, exprimer et réguler leurs émotions, ce qui peut affecter leur bien-être et leur qualité de vie.

	Compétence	1	2	3	Observations
E1	Peut discriminer ou nommer les émotions de base <b>sur différents supports</b>				
E2	Peut discriminer ou nommer les émotions de base <b>sur autrui</b>				
E3	Peut discriminer ou nommer <b>ses propres émotions de base</b>				
E4	Peut <b>exprimer ses propres émotions</b> (peu importe le moyen de communication )				
E5	Utilise des techniques de régulation émotionnelle (respiration, pause, outils sensoriels, coin calme)				
E6	Peut identifier des éléments sensoriels désagréables de son environnement (bruit, lumière, température)				
E7	Demande de l'aide ou du soutien lors d'émotions intenses				
E8	Répond à des questions sur des sensations ressenties douleurs ou inconfort (peu importe le moyen de communication)				
<b>Commentaires :</b>					

## Compétences de Planification et d'Organisation

Les adultes avec TND peuvent rencontrer des difficultés dans la gestion de tâches séquentielles et dans l'organisation du temps. Ce domaine cible des compétences pour renforcer leur autonomie et leur gestion quotidienne.

Compétence		1	2	3	Observations
P1	Peut appairer des objets ou images identiques (mettre ensemble)				
P2	Peut discriminer une image d'un lieu quotidien en se rendant sur le lieu suite à la présentation de l'image				
P3	Peut suivre une séquence d'images (activité en cours/activité après)				
P4	Manipule un emploi du temps individuel (activités récurrentes, rendez-vous)				
P5	Identifie l'activité en cours (à réaliser) sur son emploi du temps visuel suite à une demande (montre moi ce que tu fais maintenant)				
P6	Identifie l'activité "après" sur son emploi du temps visuel suite à une demande (montre moi ce que tu fais après)				
P7	Identifie l'activité "avant" sur son emploi du temps visuel suite à une demande (montre moi ce que tu as fait avant ?)				
P8	Répond à des questions concernant son emploi du temps visuel (toutes modalités de communication confondues)				
P9	Nomme les activités de son emploi du temps visuel (toutes modalités de communication confondues)				
P10	Utilise des supports de planification (agenda, checklist)				
P11	Se réfère à son emploi du temps, à chaque fin d'activité, ou après chaque transition				
P12	Répond à un outil sonore ou visuel (type timer), en rangeant lorsque celui-ci sonne				
<b>Commentaires :</b>					

## Hygiène et soins personnels

L'autonomie dans les soins personnels est cruciale pour le bien-être et la dignité. Ce domaine s'intéresse aux habitudes de propreté et de soin de soi adaptées à chaque individu.

	Compétence	1	2	3	Observations
H1	Se lave les mains				
H2	Prend une douche ou un bain				
H3	Peut régler la température de l'eau				
H4	Se lave le corps				
H5	Se lave les cheveux				
H6	Tolère les actes d'hygiène quotidiens (se laver, laver ses cheveux)				
H7	Sait s'essuyer avec une serviette à la sortie de la douche ou du bain				
H8	S'habille				
H9	Sait mettre ses sous-vêtements				
H10	Sait mettre et attacher un soutien-gorge				
H11	Sait mettre son t-shirt				
H12	Sait mettre un pantalon				
H13	Sait mettre un pull				
H14	Sait mettre ses chaussettes				
H15	Sait mettre ses chaussures				
H16	Sait mettre son manteau				
H17	Sait attacher ses chaussures				
H18	Sait faire ses lacets				
H19	Se déshabille				
H20	Sait enlever ses sous-vêtements				
H21	Sait enlever et détacher un soutien-gorge				
H22	Sait enlever son t-shirt				
H23	Sait enlever un pantalon				
H24	Sait enlever un pull				
H25	Sait enlever ses chaussettes				
H26	Sait enlever ses chaussures				
H27	Sait enlever son manteau				
H28	Sait enlever ses chaussures				

H29	Sait défaire ses lacets				
H30	Peut sélectionner ses affaires				
H31	Porte des vêtements appropriés aux conditions climatiques				
H32	Se brosse les dents				
H33	Utilise les toilettes pour uriner				
H34	Utilise les toilettes pour déféquer				
H35	Sait utiliser du papier pour s'essuyer après avoir été aux toilettes				
H36	Sait tirer la chasse d'eau après avoir été aux toilettes				
H37	Sait suivre une série d'étapes incluant d'uriner ou déféquer, utiliser le papier et tirer la chasse d'eau				
H38	Ferme la porte lors des gestes de toilettes quotidien (wc, douche)				
H39	Demande de l'aide lorsqu'il est souillé				
H40	Gère son hygiène menstruelle (mettre et changer sa protection)				
H41	Tolère qu'on lui coupe les ongles des mains				
H42	Tolère qu'on lui coupe les ongles des pieds				
H43	Peut se brosser ou peigner les cheveux				
H44	Tolère qu'on lui brosse ou peigne les cheveux				
H45	Gère le rasage				
H46	Utilise du déodorant				
H47	Tolère le lavage de dent				
H48	Se lave les dents				
H49	Accepte de prendre un traitement médicamenteux				
H50	Tolère les soins primaires (désinfectant, port de pansement)				
H51	Tolère les rendez-vous médicaux				
H52	S'engage dans des comportements sexuels et intimes de façon appropriée				

**Commentaires :**

## Compétences de loisirs

	Compétence	1	2	3	Observations
L1	Peut réaliser au moins 1 activité de loisirs				
L2	Peut réaliser plus de 2 activités de loisirs				
L3	Est capable rester engagé sur une activité de loisirs durant au moins 5 minutes				Préciser le temps
L4	Est capable de regarder la télévision ou des vidéos de manière adaptée				Préciser le temps
L5	Est capable d'écouter une musique de manière adaptée				Préciser le temps
L6	Tolère le port d'un casque de musique				Préciser le temps
L7	Est capable de regarder ou manipuler un livre de manière adaptée				Préciser le temps
L8	Est capable de réaliser une activité d'encastrement (puzzle, tri)				Préciser le temps
L9	Peut choisir une activité de loisirs avec ou sans support visuel				
L10	Participe à un jeu sur table				
L11	Participe à des jeux collectifs avec plusieurs pairs				
L12	Est capable d'attendre son tour (avec ou sans guidance : visuelles, verbales, gestuelles)				
L13	Tolère de partager une activité de loisirs avec un pair				
L14	Accepte de façon adaptée la fin de l'activité				
L15	Range l'activité de loisir lorsque celle-ci est terminée				
<b>Commentaires :</b>					

## Autonomie et tâches domestiques

La participation et l'autonomie dans les tâches domestiques permet à la personne une meilleure intégration dans la vie sociale. Ce domaine s'intéresse aux compétences liées aux tâches domestiques ou collectives faisant partie intégrante de sa vie quotidienne.

	Compétence	1	2	3	Observations
A1	Mange seul				
A2	Mange dans sa propre assiette sans chercher à piquer des aliments chez ses pairs				
A3	Utilise des couverts pour s'alimenter				
A4	Utilise un couteau pour couper ses aliments				
A5	Mange à une vitesse appropriée en prenant le temps de mâcher				
A6	Boit au verre				
A7	Peut se servir lors des repas				
A8	Sait porter son plateau repas (self)				
A9	Met la table (avec ou sans support visuel)				
A10	Débarrasse sa table (avec ou sans support visuel)				
A11	Sait utiliser le micro-onde				
A12	Nettoie la table				
A13	Utilise un balai ou aspirateur				
A14	Remplit le lave vaisselle avec la vaisselle sale				
A15	Range la vaisselle				
A16	Sait placer son linge sale à l'emplacement prévu				
A17	Peut utiliser une machine à laver pour laver son linge				
A18	Range ses vêtements dans son armoire				
A19	Plie du linge				
A20	Fait son lit				
A21	Sait changer ses draps				
A22	Réalise des tâches de cuisine simple (éplucher, couper, mélanger)				
A23	Peut suivre une recette de cuisine imagée				
A24	Peut suivre une liste de courses imagée				
A25	Peut réaliser une tâche de travail en autonomie (avec ou sans support visuel)				

A26	Peut réaliser des tâches de travail consécutives en autonomie (avec ou sans support visuel)				
<b>Commentaires :</b>					

## Compétences de Gestion Financière de Base (si pertinent)

Pour certains adultes avec TND, apprendre les bases de la gestion financière peut être utile, même si cela se limite aux petites transactions quotidiennes.

	Compétence	1	2	3	Observations
F1	Gère de petites sommes d'argent (payer un achat simple)				
F2	Sait utiliser une carte de crédit				
F3	Connaît la valeur des billets et pièces				
F4	Gère un budget simple (suivre des dépenses de base)				
<b>Commentaires :</b>					

## Comportement et compétences d'auto-gestion

Compétence		1	2	3	Observations
CA1	A au moins 1 activité plaisante				
CA2	A plus de 2 activités plaisantes				
CA3	Présente un répertoire de plus de 5 activités ou items plaisants				
CA4	Initie des interactions vers au moins 1 professionnel				
CA5	Initie des interactions vers plusieurs professionnels				
CA6	Est capable de transitionner entre les différentes activités de la journée				
CA7	Accepte d'interrompre une activité appréciée lorsqu'on lui demande d'arrêter				
CA8	Tolère les corrections de la part d'autrui				
CA9	Tolère les situations d'attente (inf à 5 minutes)				
CA10	Présente des comportements adaptés même sans attention d'autrui				
CA11	Accepte le "non" suite à une demande pour obtenir un item spécifique				
CA12	Accepte d'obtenir un item ou une activité plaisante en différé				
CA13	Accepte de suivre une consigne				
CA14	Manifeste des comportements négatifs (auto agressivité, hétéro agressivité, destruction)				
CA15	Manifeste des comportements d'autostimulation dérangeants, ou empêchant son intégration dans la collectivité				
CA16	Accepte d'effectuer de nouvelles tâches				
CA17	Tolère les imprévus et changements dans ses routines				
<b>Commentaires :</b>					

CE13			
CE12			
CE11			
CE10			
CE9			
CE8			
CE7			
CE6			
CE5			
CE4			
CE3			
CE2			
CE1			
CR13			
CR12			
CR11			
CR10			
CR9			
CR8			
CR7			
CR6			
CR5			
CR4			
CR3			
CR2			
CR1			
Com & lang			

S13			
S12			
S11			
S10			
S9			
S8			
S7			
S6			
S5			
S4			
S3			
S2			
S1			
Socialisation & comportements			

E8			
E7			
E6			
E5			
E4			
E3			
E2			
E1			
Gest. Des émotions			

P12			
P11			
P10			
P9			
P8			
P7			
P6			
P5			
P4			
P3			
P2			
P1			
Planification			

H52			
H51			
H50			
H49			
H48			
H47			
H46			
H45			
H44			
H43			
H42			
H41			
H40			
H39			
H38			
H37			
H36			
H35			
H34			
H33			
H32			
H31			
H30			
H29			
H28			
H27			
H26			
H25			
H24			
H23			
H22			
H21			
H20			
H19			
H18			
H17			
H16			
H15			
H14			
H13			
H12			
H11			
H10			
H9			
H8			
H7			
H6			
H5			
H4			
H3			
H2			
H1			
Hygiène et soins personnels			

L15			
L14			
L13			
L12			
L11			
L10			
L9			
L8			
L7			
L6			
L5			
L4			
L3			
L2			
L1			
Compétences de loisirs			

A26			
A25			
A24			
A23			
A22			
A21			
A20			
A19			
A18			
A17			
A16			
A15			
A14			
A13			
A12			
A11			
A10			
A9			
A8			
A7			
A6			
A5			
A4			
A3			
A2			
A1			
Autonomie et tâches domestiques			

F4			
F3			
F2			
F1			
Compétences Gestion Finances			

CA17			
CA16			
CA15			
CA14			
CA13			
CA12			
CA11			
CA10			
CA9			
CA8			
CA7			
CA6			
CA5			
CA4			
CA3			
CA2			
CA1			
Cpt et compétences d'auto-gestion			