8.1 Intervention et prise en charge précoce auprès d'enfants TSA

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les enjeux et les bénéfices d'une intervention précoce.
- Repérer les signes d'alerte précoces et savoir orienter.
- Identifier les recommandations et approches validées scientifiquement.
- Structurer un accompagnement individualisé dès la petite enfance.
- Favoriser une posture professionnelle collaborative avec les familles et les partenaires.

Contenu de la formation

JOUR 1 : Comprendre les enjeux du repérage et poser les bases de l'accompagnement

Introduction

- Présentation des objectifs de la formation
- Définition du TSA et importance du diagnostic précoce
- Recommandations officielles (HAS, ANESM)

Signes précoces du TSA

- Repérage avant 18 mois / entre 18 et 36 mois
- Outils de repérage disponibles (M-CHAT, grilles d'observation)

Évaluation fonctionnelle

- Objectifs d'une évaluation précoce : poser un regard global
- Outils existants : Vineland, PEP-3, ADOS, bilan orthophonique, psychomoteur, etc.
- Importance du travail interdisciplinaire

Place des familles dans l'accompagnement précoce

- Accueil et accompagnement à l'annonce
- Guidance parentale : soutenir et valoriser les compétences parentales
- Communication continue et bienveillante

JOUR 2 : Intervenir efficacement dès la petite enfance

Les interventions recommandées

- Panorama des approches validées : développementales, comportementales, globales
- Focus sur les approches recommandées par la HAS (2022)
- Interventions à domicile, en crèche, en CAMSP ou en libéral

Travailler les compétences socles : fondations de l'intervention précoce

- Pourquoi ces compétences sont prioritaires ?
- Compétences à cibler : jeu, imitation, pointage, attention conjointe, réponse au prénom, etc.
- Comment les travailler concrètement

Structurer un accompagnement individualisé

- Définir des objectifs fonctionnels à court terme
- Intégrer les routines et les intérêts de l'enfant
- Structurer l'environnement : visuel, prévisible, rassurant
- Outils utilisés : pictogrammes, emploi du temps visuel, scénarios sociaux, tableau de choix

Travailler ensemble autour de l'enfant

- Coopération interprofessionnelle
- Réunions de coordination / co-écriture du projet d'accompagnement
- Posture partenariale avec les familles
- Communication inter-acteurs : crèche, école, libéraux, famille

Adapter selon l'âge

- Particularités du développement 0-6 ans
- Défis de l'accompagnement des très jeunes enfants
- Lien entre autonomie, communication, comportements

Profils des apprenants

Formation ouverte à tous : parents, étudiants et professionnels (orthophonistes, psychologues, éducateurs, psychomotriciens, AESH…)

Prérequis

Aucun

Durée

14.00 heures (2.00 jours)

Moyens pédagogiques

Présentation Powerpoint + Livret de formation remis à chaque participant + Vidéos + Jeux de rôles entre participants.
Des temps clairement dédiés à l'interaction sont prévus.

Délai d'accès

1 mois

Conditions d'accès

Avant la contractualisation, un échange téléphonique sera organisé pour :

- évaluer les besoins et adapter le contenu de la formation en fonction des profils et des situations des stagiaires ;
- vérifier que les prérequis sont remplis ;
- identifier les éventuelles situations de handicap nécessitant des aménagements spécifiques.

Les dates et horaires de la formation seront fixés en accord mutuel entre le client et le prestataire.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), ABLE FORMATION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques…).

Programme actualisé le 03/06/2026