

13.2 Préparer et accompagner l'accès aux soins chez les personnes TND

Objectifs pédagogiques

- Identifier les obstacles à l'accès aux soins propres aux différents profils de troubles du neurodéveloppement (TND).
- Évaluer, en amont d'un soin, le profil sensoriel et les besoins spécifiques de la personne.
- Construire un protocole de préparation gradué (mise en lien avec le soignant, analyse de tâche, désensibilisation par paliers, supports visuels).
- Mettre en œuvre des stratégies d'accompagnement pendant le soin (communication adaptée, régulation émotionnelle, prévention des comportements-défis).
- Assurer la continuité et la traçabilité après le soin (valorisation, ancrage, outils de liaison).
- Coordonner le parcours de soin avec la personne, sa famille, les aidants et l'équipe soignante.

Contenu de la formation

JOUR 1 - Comprendre et préparer le soin (AVANT)

Cadre, enjeux et repères de bonnes pratiques

- Accès aux soins des personnes TND : données, obstacles fréquents et conséquences sur le quotidien et la vie familiale (renoncement aux soins).
- Repères réglementaires et éthiques : loi du 11 février 2005, Charte Romain Jacob (2014), recommandations HAS sur l'accès et l'organisation des soins des personnes en situation de handicap (2009, 2017) et sur le TSA / les comportements-problèmes.

Spécificités des profils TND et impact sur le soin

- Particularités sensorielles, communicationnelles, émotionnelles et cognitives.
- Différenciation des approches selon les profils : TSA, trouble du développement intellectuel, TDAH, troubles DYS, troubles de la communication.

Atelier pratique

Repérer et évaluer avant d'agir

- Grille de lecture des obstacles : sensoriels, communicationnels, émotionnels, cognitifs, environnementaux et organisationnels.
- Évaluation du profil sensoriel et recueil structuré des besoins spécifiques.
- Analyse de la situation de soin et de ses points critiques.

Préparer le soin

- Connaître les lieux ressources
- Analyse de tâche et séquençage du soin.
- Désensibilisation / exposition graduée par paliers et renforcement positif.

- Supports de communication et CAA : pictogrammes, séquentiels visuels, scénarios sociaux, vidéo-modeling, Time Timer, ressources SantéBD / supports en FALC.
- Préparation de l'environnement (lumière, bruit, salle d'attente, matériel) et de l'équipe soignante.

Atelier pratique

JOUR 2 - Accompagner, consolider et coordonner (PENDANT / APRÈS)

Accompagner vers et pendant le soin

- Lien avec le professionnel de santé
- Matériel à utiliser
- Communication adaptée et étayage de la personne.
- Régulation émotionnelle et gestion du stress.
- Prévention et gestion des comportements-défis : analyse fonctionnelle et stratégies alternatives.
- Rôle de l'aidant et place des proches pendant le soin.

Après le soin

- Valorisation et renforcement, ancrage des acquis pour les soins suivants.
- Traçabilité, continuité et transmission entre intervenants.

Déclinaison par type de soin

- Soins bucco-dentaires, prélèvements et vaccination, imagerie (radiographie, IRM), soins infirmiers, examens spécialisés, hospitalisation.
- Cas particuliers : personnes non verbales, adultes, contextes institutionnels.

Coordonner le parcours de soin

- Outils de liaison : passeport de soins, fiche / dossier de liaison.
- Consultations dédiées et dispositifs ressources (consultations adaptées, HandiConnect).
- Articulation entre la personne, la famille, les professionnels et le lieu de soin.

Atelier pratique

Profils des apprenants

Tout professionnel, parent ou accompagnant intervenant auprès de personnes présentant un trouble du spectre autistique (TSA) ou d'autres troubles du Neurodéveloppement

Prérequis

Aucun

Durée

14.00 heures (2.00 jours)

Moyens pédagogiques

Présentation Powerpoint + Livret de formation remis à chaque participant + Vidéos + Jeux de rôles entre participants.
Des temps clairement dédiés à l'interaction sont prévus.

Délai d'accès

1 mois

Conditions d'accès

Avant la contractualisation, un échange téléphonique sera organisé pour :

- évaluer les besoins et adapter le contenu de la formation en fonction des profils et des situations des stagiaires ;
- vérifier que les prérequis sont remplis ;
- identifier les éventuelles situations de handicap nécessitant des aménagements spécifiques.

Les dates et horaires de la formation seront fixés en accord mutuel entre le client et le prestataire.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), ABLE FORMATION s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Programme actualisé le 01/06/2026